

达州市人民政府
关于印发《达州市教育事业发展“十四五”
规划》的通知

达市府发〔2022〕33号

各县（市、区）人民政府，达州高新区管委会，达州东部经开区管委会，市级有关部门（单位）：

现将《达州市教育事业发展“十四五”规划》印发给你们，请认真贯彻落实。

达州市人民政府

2022年8月25日

达州市教育事业发展“十四五”规划

目 录

第一章	规划背景和发展基础 ·····	4
第一节	“十三五”时期达州市教育事业发展成就·····	4
第二节	面临的问题和形势·····	7
第二章	“十四五”发展总体要求 ·····	8
第一节	指导思想·····	8
第二节	基本原则·····	9
第三节	发展目标·····	10
第三章	“十四五”发展重大行动 ·····	12
第一节	坚持立德树人,培养担当民族复兴大任的时代新人 ·····	12
第二节	坚持公益公共,构建公平优质的基础教育服务体系 ·····	19
第三节	坚持提质培优,打造万达开职业教育集聚集中发展 示范高地·····	25
第四节	坚持开放多元,构建内涵式高质量发展的高等教育 ·····	29
第四章	“十四五”规划重点改革举措 ·····	30

第一节	提升教育服务区域发展能力·····	31
第二节	打造教育创新创造动力源·····	33
第三节	建设新时代高素质教师队伍·····	35
第四节	推进智能时代教育信息化建设·····	38
第五节	加快推进教育治理能力现代化·····	41
第六节	全面优化育人生态·····	45
第五章	促进“十四五”规划发展的保障措施·····	48
第一节	加强党对教育工作的全面领导·····	49
第二节	依法保障教育投入·····	50
第三节	完善规划组织实施·····	52
第四节	营造良好氛围·····	53

达州市教育事业发展“十四五”规划

为全面贯彻党的教育方针，加快推进达州教育高质量发展，努力办好人民满意教育，根据《四川省“十四五”教育发展规划》《达州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《达州市建设区域教育中心专项规划（2020—2025年）》，结合我市教育发展实际，制定本规划。

第一章 规划背景和发展基础

第一节 “十三五”时期达州市教育事业发展成就

“十三五”时期，达州教育紧紧围绕市委市政府教育决策部署，聚力构建起“结构合理、公平优质、保障有力、充满活力”的创新型现代教育体系，全市教育呈现出蓬勃发展、生机盎然的可喜局面，为服务全市经济社会发展作出了积极贡献。

——教育发展迈上新台阶。“十三五”期间，学前教育普惠发展，学前三年毛入园率由2015年的85.74%提高到2020年的90.23%，截至2020年，普惠性幼儿园在园幼儿占幼儿总数的87.48%，基本构建起了以普惠性学前教育资源为主体的办园体系，“入园难、入园贵”问题有效缓解。义务教育均衡推进，全市

7个县（市、区）全部通过义务教育均衡国家评估验收，义务教育大班额有效化解，56人以上超大班额基本消除，教育公平得到切实保障。普通高中赶超提升，“1+7”公办高中示范引领并产生广泛带动效应，教学质量显著提高，高中阶段毛入学率达90.63%，高考升学率稳步上升。职业教育整合提质，市、县两级中职学校整合成效明显，全市“1+5”职业教育发展格局基本形成，中职就业率达94.1%，职业教育服务经济社会发展能力不断提升。普通高校在校生达3.39万人，成人高校学生达1.12万人。继续教育协调发展，社区教育四级网络基本形成，全市劳动年龄人口平均受教育年限达9.5年。

——教育公平取得新成效。“十三五”期间，教育脱贫攻坚战圆满收官，2016年以来共投入资金57.79亿元，全面完成教育扶贫专项项目。把“坚持立德树人、培育四有新人”根本任务融入学生资助工作全过程，建成精准资助体系，重点规范资助对象评议认定和资助资金分配发放程序，10.5万名建档立卡学生全部得到有效救助。随迁子女、残疾儿童少年、留守儿童等弱势群体教育权利得到更好保障，实现全市30万人口以上的县（市、区）建有一所特殊教育学校，建成特殊教育资源室190间，全市中小学残疾儿童少年义务教育入学率实现100%。建成“留守学生之家”417个，19.46万名留守学生的教育管理显著加强。确定45所学校作为进城务工人员子女定点就读学校，切实保障1.36万名进城务工人员子女同等享受义务教育的权利。

——教育保障完善新机制。2020 年全市教育经费总收入达 110.73 亿元，比 2015 年增加 30.65 亿元，增幅 38.27%。国家财政性教育经费收入达 97.23 亿元，比 2015 年增加 23.82 亿元，增幅 32.45%。教师队伍建设切实加强，初步形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、适应需要的高素质专业化队伍。教育信息化取得重大突破，全市中小学实现宽带接入互联网，平均带宽达 200M，100%的学校建有多媒体教室。

——服务发展拓展新局面。“十三五”期间，顺应城镇化趋势，结合乡镇行政区划调整和村级建制改革，新（改、扩）建公办幼儿园项目 318 个、义务教育项目 737 个、高中教育项目 40 个，2015 年以来减少村小教学点 132 个，转移村小学生 1.52 万人，新增城区学校 103 所，城区新增学生 7.57 万人。积极引进优质教育资源落地达州，天立、东辰、川师大附属实验学校相继开学。

——教育改革实现新突破。“十三五”期间，推进达州市均衡配置义务教育资源促进教育公平专项改革、达州市公共财政扶持民办教育发展试点专项改革和达州市乡村教师支持计划落地见效；统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展、达州市全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导和新时期教育对外开放工作全面完成改革任务。2018 年，公共财政扶持民办教育发展改革试点项目被教育厅评为省级优秀改革试点项目，教育现代化加快推进。

第二节 面临的问题和形势

以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，提出教育是国之大事、党之大计，为教育事业指明了前进方向，是推进教育现代化的根本遵循。经过“十三五”时期的努力奋斗，全市教育事业发展迈上了新的台阶，但应该清醒地认识到，进入新发展阶段，全市教育事业发展与经济社会发展需求还不够契合，教育事业发展水平与人民群众对优质教育的期盼还有一定差距。截至“十三五”末，全市公办学前教育资源仍然不足，公办学位供给攻坚任务繁重；义务教育资源城乡配置不均衡，优质教育资源总量不足；普通高中大班额、大校额化解任务艰巨，高考综合改革推进难度大；职业教育与地方经济发展、产业体系、市场需求的契合度不够高，服务地方经济社会发展的能力不足；民办教育在校生规模偏大，教育发展秩序有待规范；科学的教育理念尚未在全社会牢固树立，唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾仍未扭转；教育支撑依然乏力，优秀师资总量不足，品牌学校数量偏少，教育科研总体落后，教育信息化建设相对滞后，教育投入需求与财政保障能力矛盾突出，教育改革的支撑体系尚未全面有效形成。

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，在全面开启社会主义现代化强国建设的新征程中，教育的“全局性、先导性、基础性”战略地位进一步凸显。伴随着融入成渝地区双城经济圈

建设、创建万达开川渝统筹发展示范区等重大战略纵深推进，全市经济社会发展迈上新的台阶，为达州教育事业拓展了新的发展空间，创造了新的育人环境。当前，达州教育正处于历史发展最好阶段，在重大历史机遇面前，必须准确把握发展要求，将时代的变局转化为教育发展的新局，聚合内力、借助外力，提高教育发展质量，推动教育改革，促进教育公平，走出一条质量更高、结构更优、后劲更足、竞争更强的教育发展新路，为达州经济社会发展注入新活力、增添新动能、拓展新空间。

第二章 “十四五”发展总体要求

第一节 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，把习近平总书记关于教育的重要论述落实到教育发展全过程和各方面，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。认真贯彻落实中央、省委、市委重大决策部署，主动服务打造成渝地区双城经济圈北翼振兴战略支点，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为动力，以服务支撑经济社会发展为重点，

优化布局、调整结构，对标竞进、争创一流，补齐短板、促进公平，加快构建高质量教育体系，聚力打造“学在达州”教育品牌，加快建成区域教育中心。

第二节 基本原则

坚持党的全面领导。加强党对教育工作的全面领导，把加强党的领导作为教育发展的根本保证，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢牢掌握教育的领导权、话语权和管理权，守好教育的主阵地。

坚持以人民为中心。优化人才培养理念，更新人才培养方式，完善人才培养体系，高质量落实立德树人根本任务。坚持教育优先发展，在经济社会发展规划上优先安排教育，在财政资金投入上优先保障教育，在公共资源配置上优先满足教育，夯实教育基础并适度超前发展。

坚持教育公平。大力推进基础教育优质均衡发展，加大优质教育资源供给，统筹城乡发展，缩小城乡差距，精准帮扶弱势群体，加强特殊教育和随迁子女教育，努力办好群众家门口的学校，提升教育质量，实现教育公平。

坚持改革创新。全面深化教育领域综合改革，瞄准牵一发而动全身的关键环节、影响全局的重点领域，深化改革、精准发力，调整资源配置结构，激发教育发展活力，突出抓好抓实彰显达州

教育品牌特色的重点工作，推动达州教育创新驱动发展。

第三节 发展目标

围绕主动服务打造成渝地区双城经济圈北翼振兴战略支点，坚持达州教育“1355”工作思路，即坚定一个“建区域教育中心、办人民满意教育”的总体目标，强化政府投入办教育主责主业、教育回归公益公共属性、优质教育资源最大共享的三大价值取向，坚持高位发展增自信、重心用力统全局、示范引领强根基、攻坚突破补短板、强力改革应期盼的五大发展路径，实施师资铸魂、教育吸附、布局优化、办学规范、体系建设的五大推进工程。到 2025 年，初步形成教育体制充满活力、教育结构优化合理、教育资源优质充盈、教育保障坚实有力、教育生态风清气正、教育品牌特色鲜明的现代化教育格局，“学在达州”品牌效应凸显，教育服务城市发展能力显著增强，人民满意度显著提高，初步建成区域教育中心。

——教育普及程度明显提高。到 2025 年，学前教育毛入园率达到 92.1%、义务教育巩固率达到 99%、高中阶段教育毛入学率达到 96%，职普比大体相当，全市高等学校在校学生人数达到 5.0 万人，社会主要劳动力平均受教育年限达到 10 年。

——育人质量和服务经济社会能力显著提高。素质教育取得重要进展，聚焦立德树人根本任务，全面提升学生思想道德、科学文化、心理健康素质。基本公共教育服务体系更加完善，遵循

教育发展规律，全面提高基本公共教育发展水平。现代职业教育体系基本形成，服务地方经济社会发展的能力显著提高。各阶段教育的发展规模、速度、质量、结构、效益有机统一。

——教育保障水平全面加强。教育经费投入持续增加，财政支出总额中教育经费所占比例逐年提高。教师综合素质和队伍活力全面增强，师资队伍结构不断优化。补齐智慧教育发展短板，教育智能化应用深入推进，基本形成与学习型社会建设相适应的教育信息化支撑服务体系。

——高质量教育治理体系全面构建。依法治教全面落实，教育标准、监管、评价、督导、投入保障、教师队伍建设等基础性制度体系更加完善。融入国家成渝地区双城经济圈的战略布局更加充分，达州教育空间布局更加优化，对外开放格局进一步形成。

专栏 1 教育事业发展和人力资源开发主要预期目标

指 标	单位	2020 年	2025 年	属性
教育普及				
学前教育毛入园率	%	90.23	92.1	预期性
九年义务教育巩固率	%	98.83	99	约束性
高中阶段毛入学率	%	90.63	96	预期性
普通教育				
学前教育幼儿数	万人	17.13	14.47	预期性
义务教育在校生	万人	59.6	51.75	预期性

指 标	单位	2020 年	2025 年	属性
普通高中在校生	万人	12.15	12.4	预期性
通过国家县域学前教育普及普惠县（市、区）	个		3	预期性
义务教育优质均衡达标县（市、区）	个		3	预期性
职业教育				
中等职业教育在校生	万人	5.65	10	预期性
职业教育专科在校生	万人	1.89	3.5	预期性
双师型教师占比	%	40	50	预期性
人力资源开发水平				
劳动年龄人口平均受教育年限	年	9.5	10	预期性

第三章 “十四五”发展重大行动

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业，落实立德树人根本任务，打造达州教育品牌，办好人民满意教育。

第一节 坚持立德树人，培养担当民族复兴大任的时代新人

一、推动大中小幼思政工作一体化发展。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把教

材体系、教学体系有效转化为学生的知识体系、价值体系。用好习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学专题教育读本，全面使用义务教育阶段道德与法治、语文和历史课程标准及教材，在高中阶段全面实施国家统编思想政治、语文和历史教材。贯彻新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设规划，推动不同学段、不同类型高校哲学社会科学各学科专业教材建设。

完善思政课一体化建设机制。推动新阶段思政课建设高质量发展，统筹推进思政课课程内容建设。深化新时代学校思政课改革创新，推动课程思政各学段全覆盖，与思政课程、课内外教育衔接，使各类课程与思政课同向同行，形成一体化育人大格局。建立思政课教师“手拉手”备课机制，探索中小学、职业院校和高校融合式教研备课，探索纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制。

构建一体化思政工作新格局。在中小学深入开展“从小学党史、永远跟党走”“学习新思想、做好接班人”“开学第一课”等主题活动，推动职业院校创新开展“文明风采”实践活动，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等引领作用。开展“国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员”“奋斗的我、最美的国”“新时代先进人物进校园”等活动。加强原创文化精品创作与推广，开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动。

加强新时代大中小学思政课教师队伍建设，实施“名师优课计划”。依托达州市思政名师工作室，培养思政骨干及思政课“种子”教师。聘请省内外高水平思政课教师，针对中小学思政课堂

实际，推进思政课教学方法改革交流。支持高校壮大建强学校思政课、思政工作和党务工作队伍，指导落实队伍建设、职级职称评定等相关政策。

专栏 2 思政固本提质工程

实施铸牢中华民族共同体意识教育计划。持续推进民族团结进步创建活动进学校，开展“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”教育活动，积极参与省级中华民族共同体意识基地建设遴选工作。

依托达州市思政名师工作室，培养 40 名思政骨干，培养思政课“种子”教师。每学年开展一次思政课赛课活动，打造 5—10 个市级精品课程。探索建设融媒体思政公开课。聘请省内外高水平思政课教师，针对中小学思政课堂实际，推进思政课教学方法改革交流。在思政课教学科研立项等方面给予重点支持。

二、深入开展爱国主义教育和国防安全教育。

深入开展爱国主义教育。贯彻《新时代爱国主义教育实施纲要》，把爱国主义教育有机融入教育教学各环节，贯穿国民教育全过程，推动构建新时代爱国主义教育体系，提高民族自尊心和自豪感，厚植爱国主义情怀。强化祖国统一和民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，引导学生同呼吸、共命运、心连心。强化思想理论和价值引领，广泛开展理想信念、革命传统、

社会主义核心价值观等教育，用好“四史”学习教育读本，引导学生学思践悟，构建爱国主义教育常态化落实机制。支持学生开展社会实践、志愿服务等，引导青年学生扬爱国情、立强国志、践报国行。

切实加强国家安全教育 and 国防教育。全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务国家人才培养战略目标和国防后备力量建设需要，加强全民国防教育、国防后备力量建设和青年学生素质教育，深入开展国防教育示范学校、特色学校建设及工作典型推广。严格规范高中阶段学校军训工作，通过军事训练教学提升青少年学生国防素养，增强国防观念和国家安全意识，培育爱党爱国爱军情怀，塑造爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，为实现中国梦强军梦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、构建五育并举全方位培养体系。

做实全域德育。推进落实《中小学生德育工作指南》，科学定位各学段德育目标，将德育融入教育教学全过程，形成方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。坚持循序渐进、因材施教、潜移默化，从学生身心特点和思想实际出发，开展喜闻乐见、入脑入心的德育活动，强化基本礼仪、基本规则、基本要求，引导学生成为有责任心、正义感、社会公德、奉献精神的时代新人。

做优综合智育。突出学生主体地位，促进学生主动把学习、观察、实践同思考紧密结合起来，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲。充分发挥教师主导作用，探索推行导师制，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，加强对学生心理、学习、生活和生涯规划等方面指导。优化教学方式，重视情境教学，推行启发式、探究式、参与式、合作式等教学方式及走班制、选课制等教学组织模式，重视差异化教学和个别化指导。加强教学管理，加强课程实施日常监督，指导学校形成教学管理特色，着力提高课后服务水平。

做强健康体育。深化体教融合，加强师资队伍和场地场馆、器材建设，完善学校和公共体育场馆开放互促共促机制。开齐开足上好体育课时，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，加强体育课程特色课程建设，帮助学生掌握1—2项运动技能。完善体育竞赛和人才培养体系，建立普及性赛事活动和选拔性竞赛活动为一体的学校体育竞赛体系，积极参加各级学生体育赛事，创新体育后备人才培养机制，建设达州高水平运动队。高水平建设全国校园足球改革试验区，深化校园足球“八大体系”建设。推进学校体育评价改革，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制。

做亮现代美育。落实学校美育工作基本标准，建好中小学校美育场地设施、专用教室，开齐开足上好美育课程，配齐配强美育教师，拓宽美育教师补充渠道，提高专职美育教师配备比例。

深化教学改革，逐步完善“艺术基础知识基本技能 + 艺术审美体验 + 艺术专项特长”教学模式，构建特色化的地方美育课程体系，加强美育课程特色课程建设，帮助学生掌握 1—2 项艺术特长。建设中华优秀传统文化传承基地等艺术教育类特色学校。进一步完善“三层三级”学校美育展演机制，建立普及性展演活动和选拔性展演活动为一体的学校美育展演体系，建设达州优秀中小学生艺术团，积极参与国家、省、市重大演出活动，发挥示范引领作用。推进美育评价改革，全面实施中小学生艺术素质测评，有序推进艺术类科目纳入中考，并作为高中阶段学校考试招生录取计分科目。

做活劳动教育。深入把握劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。加强劳动教育师资和教材建设，健全劳动教育目标内容体系、实施体系和支持保障体系，积极创建劳动教育实验区。合理设置劳动教育课程，上好中小学生综合实践活动课程和通用技术课程，中小学劳动教育课每周不少于 1 课时，职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育。根据教育目标合理确定劳动内容，开展劳动教育实践活动，开展大中小学劳动周、“大国工匠进校园”等活动。注重家庭在劳动教育中的基础性作用，鼓励学生每年有针对性地学会 1—2 项生活技能。探索建立劳动清单制度，将学生劳动参与情况、劳动素养考核情况纳入综合素质档案。

专栏3 五育并举发展工程

优秀教学成果培育推广计划。发挥教师主导作用，引导教师深入理解学科特点、知识结构、思想方法，科学把握学生认知规律，提升教学质量。深化教学改革，探索新的教学模式和教学方法，到2025年，争取省级立项重大项目5项、重点项目10项、一般项目50项，省级推广优秀成果1项。

文明绿色校园行动计划。发挥校园文化作用，实现大中小学文明校园创建活动100%覆盖，力争创建3个全国文明校园先进学校。推进绿色学校建设，开展生态文明教育，推广使用绿色产品，制止餐饮浪费。2022年，60%以上的学校达到绿色学校创建要求。

全国校园足球改革试验区建设工程。充分发挥改革试验区优势，创新打造达州特色校园足球发展模式。2022年，全市150所中小学校创建为校园足球特色学校，所有学校开设足球课程，开展校园足球赛事，丰富校园足球文化。到2025年，建立起符合校园足球运动规律和学生发展规律的校园足球教学模式和教学内容，使校园足球成为达州素质教育的亮点。

学校美育办学条件提升工程。为义务教育阶段音乐、美术教学器材尚未达标的学校配齐配足美育教学器材设备，支持条件成熟的学校艺术场馆面向社会开放。丰富艺术实践活动，广泛开展面向人人艺术展演活动，每年轮流开展单项艺术展演，每三年市、县两级举办一次中小學生艺术节。

中小学实践基地建设计划。支持各地结合当地经济、社会发展和人文、自然资源等实际，兼顾农村和城镇不同类型和特点，农村地区建设田地、山林、草场为主的实践基地，城镇地区建设农业生产、工业体验、商业和服务业实践基地。到 2025 年，全市建设劳动实践基地（营地）15 个、打造劳动教育示范校 60 所。

四、全面提升青少年法治观念和法治素养。

以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以宪法教育为核心，以民法典教育为重点，加强青少年法治教育，持续开展“法律进学校”等活动，建设一批中小学法治文化特色学校，支持学校参与全国依法治校示范校创建，推动每个县（市、区）设立 1 个青少年法治资源教室。贯彻落实《中小学法治副校长聘任与管理办法》，每所中小学配备至少 1 名法治副校长，多渠道加强法治课程建设，逐步形成特色法治教育品牌。加强法治教育师资队伍建设和法治素养提升，增强法治课堂教学实效。加强政府部门、学校、社会、家庭之间的协调配合，形成校内校外、课内课外相结合的法治教育合力。

第二节 坚持公益公共，构建公平优质的基础教育服务体系

一、推进学前教育普及普惠发展。

健全覆盖城乡布局合理的学前教育公共服务体系，完善以普

惠为主体，以公办为骨干的学前教育公共服务多元供给机制。优化学前教育资源布局，按照“就近就便”原则，将幼儿园布局特别是普惠性幼儿园建设纳入城乡公共管理和公共服务设施统一规划，充分利用布局结构调整被撤销学校改建公办园。实施学前教育发展提升行动计划，加大公办园建设力度，补齐资源短板，重点解决农村偏远地区和城市薄弱地区的普惠性资源配置，到2025年，全市普惠性幼儿园覆盖比例达到88%。依托城市优质幼儿园和农村乡镇公办中心幼儿园建立城乡学前教育资源中心，统筹做好区域内各类幼儿园的教研和业务指导。

全面提高幼儿园保教质量。完善幼儿园监管体系，持续治理师资资格、安全防护、收费管理、卫生保健、小学化倾向等问题。实施幼小衔接行动计划，推进幼儿园和小学双向协同、有效衔接、科学做好入学准备和入学适应。做好各类幼儿园质量监测，强化过程性评估，指导教师提高实践能力。推进县域学前教育普及普惠督导评估，到2025年全市通过国家认定的县（市、区）3个。

二、统筹城乡义务教育一体化发展。

稳步推进县域内义务教育向优质均衡方向迈进，实现公办义务教育常住人口全覆盖，确保义务教育学位主要由公办学校供给。合理规划校点布局，按照“小学向乡镇集中、初中向中心场镇或片区集中”的思路，推进空心学校、生源严重萎缩的小规模学校（含教学点）撤并整合，多措并举盘活学校闲置资源，构建以城镇义务教育学校、乡镇中心（寄宿制）学校为主，必要的乡

村教学点为辅的多元协调发展的义务教育学校新格局。持续改善义务教育办学条件，推进学校标准化建设，实施标准班额推进计划，加快消除大班额。到 2023 年实现学校办学管理全面达标，到 2025 年义务教育优质均衡的县（市、区）3 个。

深化义务教育关键领域改革。实施学区制管理，整合学区优质教育资源，组建教育集团，实现学区内学校协同发展和教师统筹调配使用。加强和改进新时代教研工作，健全教研员准入、退出、考核激励和专业发展机制，完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度，建立教研员乡村联系点制度。加强课程教材建设，制定地方课程和校本课程开发，建立审议评估和质量监测制度，构建学校间共建共享机制。加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，积极开展丰富多彩的综合实践和校园文化活动，建设“乡村温馨学校”。推进义务教育学校免试就近入学全覆盖，民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理，与公办学校同步招生。抓好学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理，健全作业管理机制，分类明确作业总量，提高作业设计质量，加强作业完成指导，全面压减作业总量和时长。

三、促进普通高中多样化特色发展。

优化普通高中教育资源布局。制定县域普通高中振兴行动实施方案，按照“市级统筹、普通高中进城进市、一地一策”原则，适度调整办学规模，新建普通高中学校原则上布点在市中心城区和县级政府所在地，保留并办好必要的农村高中，逐步消除普通

高中大班额现象,到2025年全面消除5000人以上普通高中大校额。

加强优质普通高中教育示范引领。持续抓好“1+7”公办普通高中学校质量提升,扩大优质普通高中资源。开展集团化办学试点,积极推动区域内组建学校“发展联盟”“帮扶联盟”“学科联盟”等多种形式的合作,促进区域普通高中优质均衡发展。推进普通高中特色发展,加快形成以省一级示范性高中为引领、省二级示范性高中为骨干、特色高中为亮点的办学格局,创建1—2所省级引领性示范普通高中,2—4所省级特色办学普通高中。

深化普通高中育人方式改革。推进高考综合改革,全面实施新课程,使用新教材,加强特色课程建设,构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。深化课堂教学改革,积极探索跨学科综合性教学,开展验证性实验和探究性实验教学,加强教学研究和指导。密切高中与大学的培养衔接,扩大考生与高校的双向选择权。指导学校建立学生发展指导制度,加强对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导。推进中等职业教育和普通高中教育协调发展,积极探索建设综合高中,鼓励普通高中与中职学校课程互选、学分互认、资源互通、学籍转换,推动初中毕业后未升学学生和从业人员完成高中教育。

四、推动特殊教育适宜融合发展。

实施特殊教育发展提升行动计划,保障特殊群体受教育权利。改善特殊教育学校办学条件,支持改扩建教学用房,根据学生残疾类别配备必要的教育教学、康复训练等设施设备,提升区域随班就读专业服务能力。加快建设特殊教育资源室,残疾儿童

5 人以上的学校应建设特殊教育资源室。支持建设孤独症儿童特殊教育学校（部），探索超常儿童特殊教育途径。深化特殊教育改革，巩固特殊教育发展成果，推进特殊教育学校实行十五年一贯制办学，推动“教育教学+康复”。推行国家通用手语和国家通用盲文，全面提升特殊教育质量。落实《四川省基本公共服务标准（2021 版）》，健全应助尽助、应享尽享的救助机制。

五、推动专门教育规范有序发展。

制定《达州市专门学校建设和专门教育实施意见》，成立专门教育指导委员会，理顺专门教育体制机制。建立“思想道德教育、法治宣传教育、义务教育、职业技术教育、心理健康教育”五位一体专门教育体系，加强师资、经费保障和相关配套体系建设。支持达州市第十六中学加快新校区建设，鼓励有条件的县（市、区）新建专门学校。

专栏 4 基础教育优质均衡工程

学前教育发展提升行动计划。优化学前教育布局结构，大力推进公办幼儿园建设，到 2025 年，全市撤销幼儿园 48 所，新建幼儿园 67 所，公办幼儿园在园人数占比达到 55% 左右。提升学前教育保教质量，推动幼儿园落实《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，配备丰富的玩教具材料和幼儿图画书，坚持以游戏为基本活动，推进科学保教，坚决扭转和治理“小学化”倾向。

义务教育薄弱环节改善和能力提升计划。优化义务教育资源配置，撤并调整 100 人以下、不足 6 个班且生源持续萎缩的小规模学校（教学点）。坚持新建初中和小学原则上不超过 2000 人、九年一贯制和十二年一贯制学校不超过 2500 人。到 2025 年，全市义务教育阶段学校撤销 666 所，转变 45 所、合并 49 所、新建 47 所。实施义务教育标准班额推进计划，推动小学班额不超过 45 人，初中班额不超过 50 人，普通教室使用面积、生均校舍面积、专用教室和场所及教学仪器设备设施、图书资料基本达到国家、省定标准。

县域普通高中发展提升行动计划。重点支持人口集中地区的城市、县城镇普通高中学校建设，加大薄弱高中改造力度，新建、改扩建校舍 10 万平方米，按国家和省定标准配置好专用教室、图书、教学仪器设备设施。优化普通高中教育学校布局结构，逐步消除 56 人以上大班额和 5000 人以上大校额。到 2025

年，高中调整为义务教育学校 5 所、新建普通高中 6 所。

特殊教育提升计划。实施达州市特殊教育学校迁建工程、达川区特殊教育学校迁建工程、开江县特殊教育学校迁建工程、宣汉县特殊教育学校迁建工程。推进实施特殊教育资源室建设计划。到 2025 年，全市义务教育阶段招收残疾儿童 5 人以上的学校特殊教育资源室覆盖率达到 100%。

专门教育提升行动计划。推进达州市第十六中学迁建工程，力争 2023 年上半年投入使用，2025 年招生规模达 200 人。

第三节 坚持提质培优，打造万达开职业教育集聚集中发展示范高地

一、健全职业教育贯通培养体系。

全面落实国家、省职业教育改革实施方案，贯彻落实《加快达州现代职业教育高质量发展的实施意见》《达州市职业教育改革实施方案》《达州市促进职业教育发展十二条措施》，优化类型教育结构，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的职业教育人才培养体系，保持职业中学教育与普通高中教育的规模大体相当。建立服务全产业链、全生活领域、全生命周期的职业教育和培训体系，健全职业启蒙教育、中等职业教育、职业专科教育、职业本科教育和专业学位研究生教育纵向贯通的人才培养体系。加强义务教育阶段学生职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小

学相关课程和学生综合素质评价。实施中高职教育衔接推进计划，支持优质高职学校围绕高端产业、产业高端需求举办本科层次职业教育。支持不同层次职业技术教育在培养周期长、技能要求高的专业领域对口贯通，长学制培养高端技术技能型人才。

二、构建技术技能人才培养的中等职业教育体系。

推动中等职业教育扩容发展。做大中职教育体量，动态调整高中阶段教育招生政策和计划，把高中阶段教育招生的增量主要用于发展中等职业教育，实现职普比大体相当，到 2025 年，全市中职在校生规模力争超过 10 万人。拓展中职教育容量，推进达州西南职教园区、亭子职教新城“一园一城”建设，形成主城职教双核引领，着力构建全市职业教育发展“2+5+N”格局。深入开展中职学校达标建设，整合 1200 人以下的“空、小、散、弱”中职学校，到 2025 年，全市中职学校全日制在校学生校均规模达到 3000 人以上。支持达州技师学院创设高职院校。推进达州中医学校与达州中医药职业学院融合发展。推动宣汉县、渠县、大竹县、开江县、万源市 5 个县级职业教育中心建设。

提升中等职业教育发展质量。大力实施中职“三名工程”，推进中职“星级”创建，力争创建省级中职名校 6 所、名专业 12 个、名实训基地 6 个，培养更多的“旗舰型”和“旗帜型”品牌职校。推进“双示范”建设，培育 3 所具有全省示范引领的中职学校，建设 4 个具有行业示范引领、就业优势明显的示范专业。实施职业院校教师素质提高计划，评选一批职业教育“双师型”名师、技能大

师、优秀校长、优秀班主任等，建设一批省级名师工作室、技能大师工作室、教师技艺技能传承创新平台。创新双向选聘机制，到 2025 年，实现全市职教专业教师占比达到 60%， “双师型”教师占比达 50%。规范职业院校办学行为，健全职业技术教育质量评价体系，推进职业院校教学诊断与改进。强化学生实习实训，确保实践性教学学时占总学时数一半以上。

健全校企合作产教融合发展机制。积极融入成渝双城经济圈，推行产业规划、人才需求、职业岗位发布制度，对接天然气锂钾综合开发利用、“3+3+N”产业集群发展和双园双区发展战略人才需求，引导学校紧贴市场和产业，动态调整专业结构。推进产教融合建设试点，实施省级、市级产教融合示范项目。以引企入校、引校进企、校企一体等方式，全面推行冠名培养、订单培养、学徒制等培养方式，促进本地职业院校学生在本地产业园区、集聚企业实习、实训、就业，毕业本地履约率达到 50%以上。培育和认证一批产教融合型试点企业，落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。推动企业深度参与协同育人，校企共同制定培养方案。健全工学结合的育人机制，推广现代学徒制和推进“1+X”证书试点。

三、构建服务全民终身学习的社会教育体系。

完善终身学习政策制度体系。构建职业教育和职业培训融通的育训结合体系，积极开展各类社会培训，推动阶段需求向终身学习转变。建立完善终身教育信息统计制度，加快建成覆盖城乡、

开放便捷的终身教育公共服务平台和数字化学习资源中心。建立终身教育师资库和志愿者队伍，建立学分银行和个人终身学习档案。持续举办全民终身学习周活动。

推进技能型社会建设。完善技术技能人才职务职级晋升政策，建立职业技能等级认定与相关系列职称评审贯通机制。推进落实提高技术工人待遇有关政策，推动职业院校毕业生在落户、就业和机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通院校毕业生同等对待。

专栏 5 职业教育提质培优工程

职业教育高质量发展计划。实施中职学校“三名工程”建设，遴选建设一批办学基础好、专业实力强、校企合作好、服务行业产业优的中职学校，打造 6 所名校、12 个名专业、6 个名实训基地，辐射引领省、市职业教育高质量发展。实施高职学校“双高计划”建设，推进达州职业技术学院省级“双高计划”建设，建设 1 个高水平专业群。支持职业院校办学条件达标建设，支持 10 所学校改善校舍面积、体育场地、教学仪器设备、图书资源等办学条件。推进高职院校提质扩容，加快达州职业技术学院东区和北区建设、达州中医药职业学院东区建设，支持达州中医药职业学院达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定的条件；提升内涵建设质量，顺利通过教育部人才培养工作评估。

产教融合发展行动计划。实施示范性虚拟仿真实训基地和项目建设,遴选建设 1—2 个职业教育示范性虚拟仿真实训基地。实施校企合作产教融合计划,在新能源新材料、农产品加工等领域培育和打造 1 个全省有影响力的示范性职业教育集团(联盟),建设 2 个高水平产教融合实训基地。加快达州西南职教园区、亭子职教新城“一园一城”建设,形成职业教育集聚效益。

第四节 坚持开放多元,构建内涵式高质量发展的高等教育

推动高等教育学校加快发展。支持四川文理学院建设硕士学位授予权单位,深化市校合作加快建设医学院。支持达州职业技术学院创办达州职业大学,创建四川省“双高计划”职业院校,建设“万达开”区域先进技术技能创新服务中心和高素质技术技能人才培养中心。支持达州中医药职业学院调整优化学科专业结构,提档升级,培养高技能中医药人才,推进四川省中医药科学院达州产业技术分院项目申报和成果转化。积极引进优质高等职教资源落地达州办学,到 2025 年,高校在校生规模达到 5 万人。

实施高质量本科教育攻坚行动,推进四川文理学院高质量发展。扩大本科招生规模,积极发展留学生教育、成人高等学历教育和高等教育自学考试及非学历教育,到 2025 年,全日制在校生总数达到 1.6 万,成人高等学历函授教育在籍学生达到 1.8 万人。立足“应用型”的办学定位,结合区域经济社会发展需求,持

续优化专业结构，增设急需紧缺专业，力争建成 5—8 个省级一流专业。坚持内培与外引相结合、刚性引进与柔性引进相结合，围绕学科专业群建设需求，引进和培养青年博士人才，专任教师中具有博士学位的教师占比达到 25%。以“申硕”为导向，将“培育硕士学位点”作为学科建设的重要抓手，到 2025 年，3—4 个专业硕士学位培育点达到新增硕士专业学位授权点申请的基本条件。

推进高校产学研用深度融合。充分发挥市场导向作用，推动高校强化与科研院所、行业企业、龙头企业的深度合作，联合提出并承担重大科技项目，共同组建技术创新联盟，深化资源融合共享，协同推进创新人才培养、关键技术攻关、重大科技成果转化。深化校地合作，推动协同创新中心建设。探索开展高校科技成果转化和技术转移基地、技术转移中心等建设，支持有条件的职业院校培育建设技术创新平台，培育一批科技成果转化专业化人才。

第四章 “十四五”规划重点改革举措

以教育高质量发展为导向，瞄准牵一发而动全身的关键环节、影响全局的重点领域，深化改革，精准发力，激发教育发展活力，夯实教育发展基础能力，突出抓好抓实推动达州教育创新驱动发展的重点举措，为高质量发展提供保障。

第一节 提升教育服务区域发展能力

一、推动万达开川渝统筹发展先行区教育发展。

积极融入国家战略长江教育创新带，唱好成渝教育“双城记”，合力创建万达开川渝统筹发展先行区，全力推动教育一体化协同发展。推动基础教育一体化，建立入学机会同等机制，深化艺体教育协作，统筹特殊教育发展。推动职业教育协同发展，加强校际交流合作，统筹规划专业设置，合作建设实训基地，强化中高职衔接培养，创新跨区域招生管理机制。加强高等教育区域辐射，加快建设一批与区域产业紧密相关的学科专业，鼓励区域高校与中小学校（幼儿园）交流合作，深入开展产学研协同创新，推动高等教育与区域经济社会深度融合发展。推动教育资源互联共享，建立发展联盟，共建教师队伍，共享信息资源，推动形成区域间教育资源优势互补、设施设备互联互通、平台建设共建共享的发展格局。

二、加快建设区域教育中心。

围绕加快培育川东省域经济副中心，主动服务经济社会高质量发展，加快建设区域教育中心。落实《达州市建设区域教育中心专项规划（2020—2025年）》，统筹实施教育发展三大行动，即优化基础教育、做强职业教育、做亮素质教育，塑造达州教育发展名片。全力推进九大任务，即实施普惠性幼儿园建设、

义务教育优质均衡发展、普通高中品牌建设、中职教育特色发展、高等教育扩容提质、终身教育体系建设、教师素质提升、教育信息化推进、现代学校制度建设。到 2025 年，基本构建起结构合理、公平优质、保障有力、充满活力的创新型现代教育体系，达州教育竞争力、带动力、辐射力全面增强，实现达州教育“区域领先、川渝知名”，初步建成区域教育中心。

三、实施乡村教育振兴计划。

建立巩固教育脱贫攻坚成果长效机制，加强教育脱贫攻坚和乡村振兴战略实施的衔接，落实过渡期内“四不摘”要求，保持政策连续性。落实“控辍保学”“六长”负责制，加强数据共享和对接，开展常态化预警监测。加强乡村寄宿制学校建设，持续改善农村义务教育学校基本教学条件，大力实施农村义务教育学校校舍安全保障长效机制。继续落实国家资助政策，加强与民政、残联、乡村振兴等部门的数据对比和信息共享，提升精准资助水平。开展乡村学校教学改革支持行动，提升乡村教育质量。完善留守儿童关爱服务体系。构建乡村教师专业发展体系，完善激励制度，增强乡村教师职业认同感和职业吸引力。实施农民工学历与能力提升行动计划、农村实用人才职业素质能力提升行动、新型职业农民培育工程，提升农村人力资源开发水平。支持万源市教育事业高质量发展助推乡村全面振兴，支持宣汉县民族地区教育发展。

第二节 打造教育创新创造动力源

一、健全创新型人才培养体系。

推动拔尖创新人才各学段贯通培养，实施强基计划、英才计划，探索小班化、多层次、灵活学制，优化创新人才早期培养生态。深化实施“科教结合协同育人行动计划”，推动科研院所走进中学形成固定合作关系，探索高校与科研院所联合培养创新人才的新模式。建设基础学科拔尖学生培养基地，加强数理化生等基础学科人才培养。探索建立结合重大科研任务的人才培养机制，强化人才培养质量动态监测和跟踪评价。

二、强化学生创新精神和实践能力培养。

夯实中小学创新教育基础，广泛开展以增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力为主要内容的创新创业教育，注重激发学生学习兴趣、科学兴趣和创新意识。加强和改进中小学科学课，开展丰富、多元、优质、创新的科学实践活动课程，注重对学生实验动手能力的培养。推进社会大课堂建设和常态化应用，促进校外教育与校内教育教学、学生素质拓展的有机对接，广泛开展社会调查、学校军训、公益活动和勤工助学等社会实践活动。

三、加强重点领域急需紧缺人才引育。

对接国家制造强国战略、健康中国战略、乡村振兴战略、文化强国建设，加强重点领域急需紧缺人才培养。引导市内职业院校围绕达州重点产业，对接新经济、新技术、新职业、新专业，

发展数字革命、数字经济催生的新兴专业。大力引进和培养高层次人才，以“百千万·达人工程”为抓手，多渠道引进硕博人才、高级教师及高技术技能型人才。支持四川文理学院做好博士研究生人才引育工作，深入推进人才团队建设工程。

四、提升高等学校和职业学校创新人才培养能力。

加快职业院校政产学研用协同育人体系建设，深化产教融合、校企合作、工学一体的技能人才培养模式，推进龙头企业与职业院校、技工学校联合共建一批高技能人才公共实训基地、产教融合培养基地和技能大师工作室。健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项能力考核为重点的技能人才评价制度，实行“1+X”证书制度，开展职业技能大赛，加强“订单式”、定制式、企业新型学徒制等人才培养，所有学生均可参加职业技能等级证书考核。

五、促进毕业生就业创业。

深化创新创业教育改革，健全“全覆盖、多层次、个性化”创新创业教育体系。鼓励学校建设创新创业服务平台，完善创新创业教育课程体系和管理制度，设立创新创业课程、项目和训练基地，引导学生参与创新活动和创业实践。加强专业化创新创业指导，支持毕业生到新就业形态创新创业、灵活就业。开展“青年红色筑梦之旅”活动。坚持就业优先政策，完善毕业生就业支持体系，推进公共就业政策和服务向高校延伸。全力开发落实政策性就业岗位，拓展毕业生就业空间，引导毕业生面向基层就业、

到部队建功立业。实施就业困难群体能力提升计划，推进院校毕业生职业技能培训工作。建立健全毕业生就业状况反馈机制、毕业生就业工作评价体系，促进毕业生更加充分更高质量就业。

第三节 建设新时代高素质教师队伍

一、加强师德师风建设。

加强教师党支部和党员队伍建设，坚持党管干部、党管人才，充分发挥党委（党组）的领导作用，确保教师队伍建设正确的政治方向。全面加强教师队伍思政工作，健全教师理论学习制度，创新教师思政工作方式方法，利用思政教育新载体，强化教师社会实践参与。健全完善覆盖大中小幼的常态化师德师风教育制度，长效开展“明德铸忠诚、立德扬品行、树德亮操守”“三德”主题教育，打造政治素质健全、道德品质过硬、职业操守纯正的教师队伍。加强师德激励，发掘师德典型，弘扬师德精神，每年评选 10—30 名“三德”之星、师德标兵等师德先进典型，充分发挥引领示范和辐射带动作用，引导广大教师积极争做“四有”好教师。建立教职员工准入查询违法犯罪信息制度，完善教师违反职业道德信息查询系统，健全师德失范行为监测报告机制、教师个人信用记录和违反师德行为联合惩戒制度。

二、加强教师能力建设。

提升专业素质能力。加大教师培训力度，以实施国培、省培、

市级骨干培训为抓手，整合校本、集中和远程三种培训形式，建立市县校三级联动、覆盖大中小幼教师的培训体系，建设高素质教师队伍。创新培训模式，建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，逐步推进市、县两级教师发展机构建设与改革，支持在基础条件好、教学质量高的中小学建设教师发展基地，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。推动地方政府、高校与中小学协同开展教师培养培训，实现职前与职后相互衔接，带动区域教师教育综合改革。加强职业院校教师队伍建设，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地，建立完善行业企业、职业院校协同培养培训机制。

健全人才培养体系。坚持人才高峰建设与梯队建设相结合，进一步完善科学规范的培训制度，制定新教师、骨干教师、卓越教师培养方案，开展专题式、周期性培养。实施“达州市中小学青年教师成长培养计划”，选育一批师德表现优秀、教学实绩突出的优秀青年教师，培养成市级骨干教师和学科带头人。实施“教育‘三名’计划”，培养省级名校长名教师 50 名以上，大力推进市级“名师工作室”“名校长工作室”“名班主任工作室”建设，培养市级名校长 50 名、名班主任 200 名、名教师 500 名。实施领军人才计划，构建拔尖人才培养机制，引进培养一批学科竞赛教练、科技竞赛教练和职业生涯规划、高校自主招生领航人。

三、深化管理体制改革。

深化中小学、幼儿园教师管理综合改革。推进义务教育教

师“县管校聘”管理改革，县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，按照班额、生源等情况，充分考虑乡村小规模学校、寄宿制学校和城镇学校的实际需要，统筹分配各校教职工编制和岗位数量，并向同级机构编制部门、人力资源社会保障部门和财政部门备案。合理优化高中级教师岗位结构比例，以县为单位实现中小学教职工编制全面达标。均衡配置城乡教师资源，加大中小学教职工编制的统筹配置和跨区域调整力度。优化教师准入和招聘制度，推行教师资格考试与定期注册制度。深化中小学教师职称制度改革，完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称评审与教师聘用衔接。按照“双师型”教师标准，完善职业院校岗位设置管理，职业院校教师承担社会培训及科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资、单位工资总额基数。

四、依法保障教师权益。

健全义务教育教师工资随当地公务员待遇调整的联动机制，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。认真落实公办园幼儿教师工资待遇保障政策，将公办园教师工资收入纳入政府统筹保障范畴，民办园应当参照当地公办园同类教师工资收入水平合理确定教师薪酬标准。继续实施乡村教师生活补助政策，巩固脱贫攻坚成果。健全完善教师荣誉表扬制度，完善表扬奖励和管理办法，因地制宜开展多种形式的表扬奖励活动，加强对荣誉获得者后续服务。扎实推进减轻中小

学教师负担工作，纳入对县级政府履行教育职责的督导内容，为教师创造安心、静心、舒心的教育教学工作环境。强化尊师教育，厚植符合时代精神的尊师重教文化。

专栏 6 教师队伍建设工程

教师能力素质提升计划。深入实施教育“三名”计划，选育品德高尚、业务精湛、具有发展潜力的名校长 50 名左右，学生认可、家长满意、社会称赞的名班主任 200 名左右和市级骨干教师、学科带头人 500 名左右，引进教育领域硕博人才 300 名左右。

义务教育教师安身安心工程。遵循“县级统筹、相对集中、片区管理”“节约集约、面积适宜、功能完善”的原则，就近就便解决教师住宿需求。

第四节 推进智能时代教育信息化建设

一、加快构建教育新基建体系。

充分利用国家公共通信资源，实现所有学校、教育机构接入快速稳定、绿色安全的互联网。实施“数字校园规范建设行动”，促进校园有线、无线、物联网“三网”融合，加快推进第五代移动通信技术（5G）网络进校园和无线校园网络建设。推进校园基础设施环境的智能化改造升级，普及智慧教室、智慧实验室、智

慧图书馆、智慧博物馆、虚拟仿真实训室等学习空间，实现人工智能技术与学校教学、管理、服务的全面融合。依托城市大脑，加强教育数据的研究与应用，推动教育科学决策、精准管理和智能服务。

二、推动优质教育资源共享。

推进“平台+教育”服务模式，完善达州数字教育资源公共服务体系，升级网络学习空间，建设泛在开放的学习环境。实施“教育大资源共享计划”，聚合一批优质中小学数字课程资源，为师生提供智能化、精准化教育教学服务。深化普及专递课堂、名师课堂、名校网络课堂建设与应用，向贫困地区、薄弱学校精准推送，缩小区域和校际教学水平差距。建设职业教育专业教学资源库，丰富职业教育学习资源系统。依托“四川云教”，创新远程教育教学模式。探索资源共享新机制，提升数字教育资源服务供给能力，有效支撑学校和师生开展信息化教学应用。

三、创新教育教学模式。

开展“智慧校园”建设，推动智能技术深度融入教育教学全过程，促进教学内容、教学形式、学习方式、学习评价创新，实现教学模式转变。丰富智慧课程内容，开设中小学编程教育、集科学、技术、工程、艺术、数学多领域融合的综合教育（STEAM教育）和创客教育等，培养学生创新思维。加快中职学校产教融合教学环境建设，运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术开展虚拟仿真实验实训常规应用，提升学生实践能力。推广应

用“智慧课堂”“未来课堂”“翻转课堂”等,推动课堂教学由“教师为中心”向“学生为中心”转变。加快网络学习空间建设,实现“人人有空间、人人用空间、人人享空间”,形成线上教学与线下教学有机结合、深度融合的自主、合作、探究式学习模式。实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0,开展教师信息化教学能力全员培训。

四、提升教育管理与服务。

加速教育治理数字化转型,以大数据带动教育治理科学化。加强教育大数据应用研究,运用大数据、人工智能等技术,建立融通教育管理数据和跨部门、跨区域、跨层级、跨业务的教育大数据管理系统。推动应用“互联网+政务服务”平台,实现管理服务“简流程、减证明、减时间”,让“数据多跑路、群众少跑腿”。推动运用“互联网+监管”平台,支持“双随机、一公开”监管和非现场监管,加强知识产权保障,完善教育服务消费者权益保障机制。推进学校管理智能化,加强智能教学系统、智能教学助手、人工智能教师等新技术应用。将教育信息化资源与服务纳入地方政府购买服务指导性目录,鼓励社会力量参与信息化建设,引导社会资本支持“互联网+教育”新业态发展。

专栏 7 教育信息化提升工程

教育网络建设。依托电子政务外网，采用分级建设方式，建设市县教育网和学校校园网，全面覆盖各级各类学校（教学点、教育机构），到 2022 年底，市县教育网带宽 1G—10G 以上，支持学校 1G 以上接入。

教育大数据平台建设。充分利用大数据、云计算、人工智能等新技术，推动资源平台和管理平台的深度整合，建设教育数据中台和通用业务中台，升级教育管理公共服务和教育资源公共服务支撑能力，建设网络安全防护体系，构建覆盖各级教育行政部门和各级各类学校的“互联网+教育”大平台，推动人才培养模式创新、教育服务供给模式升级和教育治理现代化。

“智慧校园”建设。探索在人工智能技术支撑下实现差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务的典型途径，推进信息技术与教育教学、管理的深度融合，提高教育教学质量，提升教育治理水平。

第五节 加快推进教育治理能力现代化

一、全面提升教育法治水平。

大力推进依法行政，完善法律顾问制度，强化法律顾问、专家学者、社会公众参与教育行政决策，完善教育重大项目和教育重大行政决策风险第三方评估机制。全面推进依法治校，以章程

为核心推进现代学校制度建设，完善学校法人治理结构，推动普法与依法治理紧密结合。健全学校内部权益保护和救济机制，依法维护师生合法权益。推动学校健全依法预防和处置安全管理及突发事件机制，创新学生矛盾纠纷解决机制，落实学校法律风险防控体系，依法处理涉生涉师涉校问题，依法治理“校闹”。切实规范学校办学行为，严格学校校务公开、招生入学、教学管理等，坚决杜绝收取与入学挂钩的捐资助学费等违法违规行为，着力提供公平优质的受教育机会。

二、持续深化教育领域“放管服”改革。

深化教育部门行政审批制度改革，健全许可事项的审批程序和工作流程，积极推行权力清单、责任清单和负面清单制度。加强部门协同，根据管理权限，探索在职称评审、经费使用、设施设备配备、资产处置、待遇分配等方面给予学校更多的自主决策空间，丰富学校发展路径。积极转变部门管理方式，全面推进政务服务“一网通办”，推进“一网通办”前提下的“最多跑一次”改革。健全教育行政执法机构，梳理教育行政执法事项，厘清管理部门监管事权，建立教育行政执法信息平台，加强大数据、信息化手段监管能力。创新教育质量评价和监管方式，健全学校教育诚信体系，健全教育服务认证制度，加快培育第三方教育评价机构，有序引导社会参与教育治理。

三、推进教育评价机制改革。

坚持社会主义办学方向，完善立德树人体制机制，扭转不科

学的教育评价导向。完善政府履行教育职责评价，坚决纠正片面追求升学率倾向。改革学校评价，坚持把立德树人成效作为根本标准，落实各学段办学质量评价标准。改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，克服重教书轻育人现象。改革学生评价，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系。改革用人评价，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，逐步完善以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬的激励机制，形成不拘一格降人才的良好局面。

四、推进新时代教育督导体制机制改革。

构建全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的教育督导机制，健全机构设置，确保教育督导机构依法独立行使职能。强化对政府履行教育职责的督导，开展对市级有关部门和县级人民政府履行教育职责评价工作。加强对各级各类学校的督导，按照学校督导政策和标准，围绕落实立德树人根本任务，对各级各类学校实施经常性督导。建立教育监测评估机制，制定教育质量考核评估办法，建立教育质量监测评估大数据分析平台，市级重点构建高中教育、职业教育、素质教育质量评价体系，县（市、区）重点构建学前教育、义务教育质量评价体系。打破行政壁垒和区域限制，推动建立川东北和万达开川渝统筹发展示范区教育督导评估协同机制，推进建立区域教育评估联盟。探索教育督导机构

通过政府购买服务、委托第三方评估机构和社会组织开展教育评估。

五、规范民办教育发展秩序。

支持和规范民办教育健康发展。依法支持和规范社会力量举办民办教育，完善分类扶持政策。鼓励社会力量以资本、知识、技术、管理等要素举办或参与职业教育、老年教育和终身教育，与公办学校合作办专业、办非独立法人二级学院。完善民办学校内部治理，推动形成决策、执行、监督相互独立、相互制约的法人治理结构。落实民办学校年度检查制度，完善办学评价指标体系，加强对民办义务教育学校办学行为和内部治理的监管。依法落实政府举办义务教育主体责任，原则上不得审批设立新的民办义务教育学校。用好全省统一招生平台，规范民办义务教育学校招生入学行为，严禁违规跨区域招生，严禁通过考试、面试等方式或以竞赛证书、学科成绩等为依据选拔生源，严禁与社会培训机构挂钩招生。开展“公参民”专项整治，规范公有主体参与办学，理顺公办学校参与举办民办义务教育机制。缩减民办义务教育在校生规模，2022年8月底前，全市民办义务教育在校生规模占比小于5%，县域占比小于15%。

规范校外培训机构。强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，切实减轻学生课外培训负担。严格落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的要求，加强校外培训机构监管，不再审批设立新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向

中小学生的学科类校外培训机构。实行培训机构分类归口管理，教育部门主管学科类培训机构，非学科类培训机构归口行业部门主管。加强对校外培训机构的登记管理，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构，线上学科类培训机构改备案制为审批制。严格规范校外培训机构行为，坚持校外培训公益属性，加强培训机构资金运作监管，将义务教育阶段学科类校外培训收费纳入政府指导价管理。强化校外培训机构信息管理平台运用，加强对机构情况、教员学员、培训内容、课程教材、收费标准、年检年审、安全风险、舆情分析、投诉建议等情况的常态运营监管。健全常态化排查机制，完善“黑白名单”公示制度，加大联合执法力度，开展打击无证无照“黑机构”专项行动。

第六节 全面优化育人生态

一、推动家庭学校社会协同育人。

重视和加强家庭教育，建立健全各级妇联、教育行政部门和中小学校联动的工作机制，推动形成全社会关注家庭教育的良好氛围。探索开发具有达州特色的家庭教育模式，办好家长学校，组建家长委员会，促进家校同频共振。支持高校选派志愿者提供公益性家庭教育指导服务。全面加强家校共育，实施家校协同育人工程，构建学校教育、家庭教育、社会教育三位一体的教育体系，积极推进家校共育示范校建设，到 2025 年，建设“家校共育

示范校”100 所以上。强化社会协同育人，构建学校和党政机关、社会团体、企事业单位及街道、社区协同育人格局，以良好的社会环境巩固育人成果。加强未成年人保护，强化未成年人家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护等，切实保护未成年人身心健康，保障未成年人合法权益，促进未成年人德智体美劳全面发展。充分利用挖掘本地自然资源、人文资源和企事业单位资源，建设布局合理、交通便利、类别多样、资源丰富、安全适宜、具有达州特色的中小学生学习实践教育基地，打造示范型研学旅行精品线路。

二、创建平安校园。

健全教育领域风险防控机制。推进教育系统安全稳定防控体系建设，完善学校安全稳定共建共治共享。履行“管行业必管安全、管业务必管安全、管教育教学必管安全”责任，强化源头治理，健全风险研判、安全预警、隐患排查机制，推进清单制管理，加强“三防”建设，落实校园安全六个 100%，创建星级平安校园。加强校园房屋、实验室建设和危化品、特种设备、校车安全管理，开展反欺凌、反邪教、反诈骗、反恐防暴、防溺水、消防和森林防火等专项行动，常态化开展扫黑除恶斗争。加强学校防灾减灾能力建设，经常性开展日常应急演练。完善信息公开、新闻宣传、舆情处置、舆论监督等制度机制。

加强学校卫生与健康教育工作。改善学校办学条件，严格按照国家标准改善教学卫生、生活设施、学校饮水、教室采光及照

明、通风换气等设施设备建设，加强学校后勤服务保障与基础能力建设。健全完善应急处置机制，构建新冠肺炎、结核病、艾滋病等传染病防控长效机制。深化新时代校园爱国卫生运动，加强中小学校医务室（保健室）和普通高校校医院（卫生科）建设。落实“人民教育政府办、学生娃娃吃好饭”工作要求，坚持教育公益属性，全面实施学校食堂自主经营，着力提升学生膳食质量和后勤保障水平。切实推进“互联网+明厨亮灶”平台建设，健全学校食品安全管理制度，加强学校食品安全管理。厉行勤俭节约，反对餐饮浪费，联合市场监管、卫生健康等相关部门加强校园及学校周边食品安全综合治理。建立学校安全饮水管理制度，定期开展饮用水水质监测。

三、加强心理健康教育。

不断完善学校心理健康管理工作机制，形成工作合力，提升师生心理健康问题发现、教育、引导、诊治能力。构建融合贯通的心理健康教育平台体系，市、县两级分别建立心理健康教育中心统筹负责心理健康教育工作，建设学校心理辅导室，到 2024 年底前，实现全市中小学校心理辅导室建设全覆盖。打造优质专业的心理健康教育师资队伍，配齐建强骨干心理健康教育教师队伍，加强心理健康教育教师队伍培训，强化教育科研引领。固化标准统一的心理健康教育工作模式，全面开展师生心理健康测评，每学年对全市小学高年级、初中、高中阶段学校师生开展 1 次全覆盖心理健康测评，开足开齐心理健康课时，加强学校法治

教育，强化重点对象关注处理。创建各方协同的心理健康教育共育机制，建好留守儿童关爱阵地，完善医疗机构服务体系，推动家、医、教协调联动。拓展全面发展的心理健康教育育人空间，培育学生积极心理品质，丰富教育活动载体，加强心理援助服务平台建设。

四、加强校园文化建设。

充分发挥校园文化在学校教育中的导向、陶冶、约束、凝聚和社会辐射功能，挖掘各自独特的建筑、历史、文物、校训校歌等文化符号内涵。在全市中小学组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、仪式感强的“让校园更美好”主题教育活动，推进文明校园创建，到 2025 年，实现全市各中小学文明校园创建工作全覆盖。规范学生社团管理，推动开展形式多样、健康向上、格调高雅的社团活动。建设绿色校园，加强校园绿化和环境美化，为师生提供安全、绿色、健康的教学和生活环境。加强语言文明教育，大力推行和规范使用国家通用语言文字，将语言文字要求纳入学校管理和教育教学的各个环节，广泛开展中华经典诵读、规范汉字书写等系列活动，提高师生的语言文字应用能力，建设健康文明的校园语言环境。

第五章 促进“十四五”规划发展的保障措施

充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，始终心怀

“国之大者”，全面加强教育系统党的建设，着力强化规划实施的组织保障、资金保障、制度保障，确保规划落地见效。

第一节 加强党对教育工作的全面领导

一、牢牢掌握党对教育工作的领导权。

坚决维护党中央权威和集中统一领导，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把教育发展纳入党委议事日程，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，完善教育工作领导机构，落实党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。深入推进全市中小学校党组织领导的校长负责制，切实加强党对教育工作的领导，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。牢牢掌握教育系统意识形态工作领导权，把意识形态工作有效融入教育改革发展稳定和日常工作中，强化意识形态阵地管理，加强意识形态领域分析研判。

二、加强教育系统党的建设。

坚持把党的政治建设摆在首位，全面提升全市教育系统党的建设质量。持续打造“红烛党建”品牌，大力弘扬“燃烧自己、照亮别人”的红烛精神，推进实施“班子强基、教师铸魂、学生立德”

三大行动，把全市中小学校各级党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒。健全学校党建工作评价体系，加强对中小学校党建工作的督促指导，把严格落实党建责任作为干部年度评价的重要内容，把考核结果作为选拔任用干部的重要依据。

三、纵深推进教育系统全面从严治党。

贯彻《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，层层压紧全面从严治党责任链条。强化政治监管，严明党的政治纪律和政治规矩，坚决做到“两个维护”，营造风清气正的良好政治生态。持之以恒正风肃纪，巩固拓展落实中央八项规定精神和省委省政府十项规定、市委市政府十一项规定及其实施细则成果，持续整治形式主义、官僚主义等“四风”问题，深入推进教育系统党风廉政建设和反腐败斗争。聚焦“存量清楚、增量清零、生态清明”，强化监督执纪问责，不断强化政治监督，推进警示教育常态化制度化，健全廉政风险防控体系，深化运用执纪监督“四种形态”一体推进不敢腐、不能腐和不想腐。抓好教育系统党员教育管理工作，加强理想信念和党性教育，充分发挥党员先锋模范作用。

第二节 依法保障教育投入

一、完善教育经费投入机制。

坚持财政资金优先保障教育投入，根据教育改革发展形势和现代财政制度要求，落实市、县教育领域财政事权和支出责任。建立教育经费逐年增长机制，确保达到两个“只增不减”。全面落实教师待遇政策，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。坚持教育公益属性，完善非义务教育培养成本分担机制，鼓励、支持、规范社会资本投入教育，逐步提高教育经费总投入中社会投入所占比重。鼓励引导社会资本投入教育，建立教育经费多渠道筹措机制和投入保障机制。完善教育收费政策、制度、监管体系。

二、优化财政教育投入结构。

加大教育经费统筹力度，整合优化经费使用方向，推动教育经费使用更多地向内涵发展、质量提升、教育教学改革和教师队伍建设倾斜，加大对困难地区、关键领域、薄弱环节的支持力度。把义务教育作为教育投入的重中之重，严格落实城乡义务教育经费保障机制，执行统一的义务教育公用经费基准定额。严格落实公办幼儿园生均公用经费拨款标准、普惠性民办幼儿园财政补助标准。落实普通高中生均财政拨款制度，改善普通高中教育教学条件。执行中职学校和高职院校生均财政拨款要求，努力发展现代职业教育。

三、提高教育经费使用效益。

贯彻落实教育经费预算管理制度，加强教育经费投入使用管理全过程的监督评价，注重结果导向，强化绩效评估结果运用，

提高经费使用效益。提高教育经费统计数据质量，加强教育经费执行情况监测监督。严格执行教育经费统计公告制度，落实财政教育经费预算决算公开制度，推进学校财务信息公开。加强内部控制机制建设，建立覆盖全过程全方位的教育经费监管体系。坚持勤俭节约办教育，严禁超标准建设豪华学校。加强教育行业国有资产管理，优化资源配置，规范资产处置，有效盘活低效运转及闲置资产，提升管理效能。

第三节 完善规划组织实施

坚持把“十四五”期间教育事业发展作为实现 2035 年教育现代化的重要阶段，推进与教育规划、年度计划的衔接。建立教育发展监测评价机制，将教育事业发展推进情况作为评价地方政府履行教育职责的重要内容，主动接受各级人大执法监督和政协民主监督。建立规划实施的监管机制，定期开展督导检查，通过督导评估落实教育事业发展“十四五”规划的执行情况，加强对规划执行的过程监控和定期评估。建立规划实施监测调整机制，开展规划实施情况跟踪监测和中期评估，及时发现问题，优化实施策略，调整规划目标任务，健全政策措施。推动各级教育行政部门定期发布规划实施情况，发挥社会各界对规划实施的监督作用，扩大社会参与评价的领域。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地大胆实践、积极探索、创造经验。

深入挖掘教育综合改革宝贵经验特别是基层创新经验，推进管办评分离改革，不断探索实施规划的有效机制。

第四节 营造良好氛围

加强对教育事业发展“十四五”规划的学习与宣传，汇聚共识，凝聚合力。通过规划解读，增强全市人民对未来五年达州教育发展思路、奋斗目标、战略任务、重大举措的认同感，提高对规划的理解力。通过新闻媒体及时全面向社会传递教育改革发展发展的信息，引导社会各界和广大人民群众支持学校建设，参与学校管理，积极为教育发展贡献力量。努力营造社会各界和广大人民群众共同关心、支持和参与教育发展与改革、推进教育规划全面实施的良好氛围，为经济社会高质量发展贡献教育力量。